

Оценочная работа

по предмету

русского языка 10 класса

УДОУ "СОШ №1 г. Ижевск"

Иванова Елена Петровна

учитель русского языка И.А.

444. 10-08

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**10 -11 КЛАСС.**

**Максимальный балл – 100.**

**Задание № 1.** Укажите один верный ответ в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4). **Ответ запишите в таблицу.**

**1.1.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите имена князей, о которых идет речь.

«Первые московские князья выступают смелыми хищниками ... Первый московский князь Александрова племени по рассказу летописца ... врасплох напал на своего рязанского соседа князя Константина, победил его «некоей хитростью», т.е. обманом взял его в плен и отнял у него Коломну. Сын его в 1303 г., напав на другого соседа, князя можайского, также взял его в плен и захватил можайский удел в самых верховьях р. Москвы, потом убил отцова пленника Константина и удержал за собой Коломну: теперь все Москва-река до самого устья стала московской».

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) Иван, Семен   | 2) Даниил, Юрий     |
| 3) Иван, Дмитрий | 4) Дмитрий, Василий |

**1.2.** Прочтите отрывок из источника и определите о каком из исторических персонажей идет речь.

«Душою я скверен и телом грязен. Когда от божественных заповедей Иерусалима к иерихонским страстям пришел, то житейских ради подвигов прельстился мира сего преходящею красотою. Когда же к мирным гражданам приведен был, то багрянице светлости и золотому блистанию предался умом и в разбойники попал мысленные и чувственные, помыслом и делом. Приятием благодати разоблачен был от одеяния и в ранах полумертвым оставлен — более, чем покажется видящим. Хотя и жив еще, но Богом из-за скаредных своих дел, более мертвеца смердящий и гнуснейший из всех, кого иереи видели, не услышан. Левит и тот погнушался бы, миновал меня, поскольку от Адама и до сего дня всех я превзошел в беззакониях согрешивших. Из-за сего всеми ненавидим я».

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Святополк Окаянный | 2) Василий II   |
| 3) Иван IV            | 4) Лжедмитрий I |

**1.3.** Что было главным последствием «десяти Сталинских ударов» в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР;
- 2) начало боевых действий на территории стран Восточной Европы;
- 3) открытие второго фронта в Северной Франции;

1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/что?  
3/4/3/4/3/10/1/8/2/26/59



- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Ф.Ю. Ромодановский | 2) Б.П. Шереметев   |
| 3) М.М. Сперанский    | 4) А.Г. Разумовский |
| 5) А.Д. Меншиков      | 6) А.А. Безбородко  |

2. 4. Какие из перечисленных явлений возникли в Российском государстве в XVII веке?

- 1) кормления
- 2) местничество
- 3) подворное налогообложение
- 4) уплата пожилого
- 5) полки иноземного строя
- 6) старообрядчество.

Ответ запишите в таблицу.

2.1	2.2	2.3	2.4
2;6 1	2;6 1	1;5 7	5;6 7

-4

Задание № 3. Исторические задачи (максимальный балл -7).

3.1. По указу Петра I от 24 сентября 1714 года все приезжающие в Санкт-Петербург должны были привозить с собой камни. Вот выдержка из этого указа: «30 камней весом не менее 10 фунтов каждый, а на лодках – того же веса 10 камней, на возах – 3 камня по 5 фунтов...» За каждый не довезенный до города камень на ослушника царева указа накладывался денежный штраф.

- а) Как использовались камни, которые теперь должны были привозить гости города?
- б) Какие особенности местности привели к необходимости издать такой указ?

Ответ:

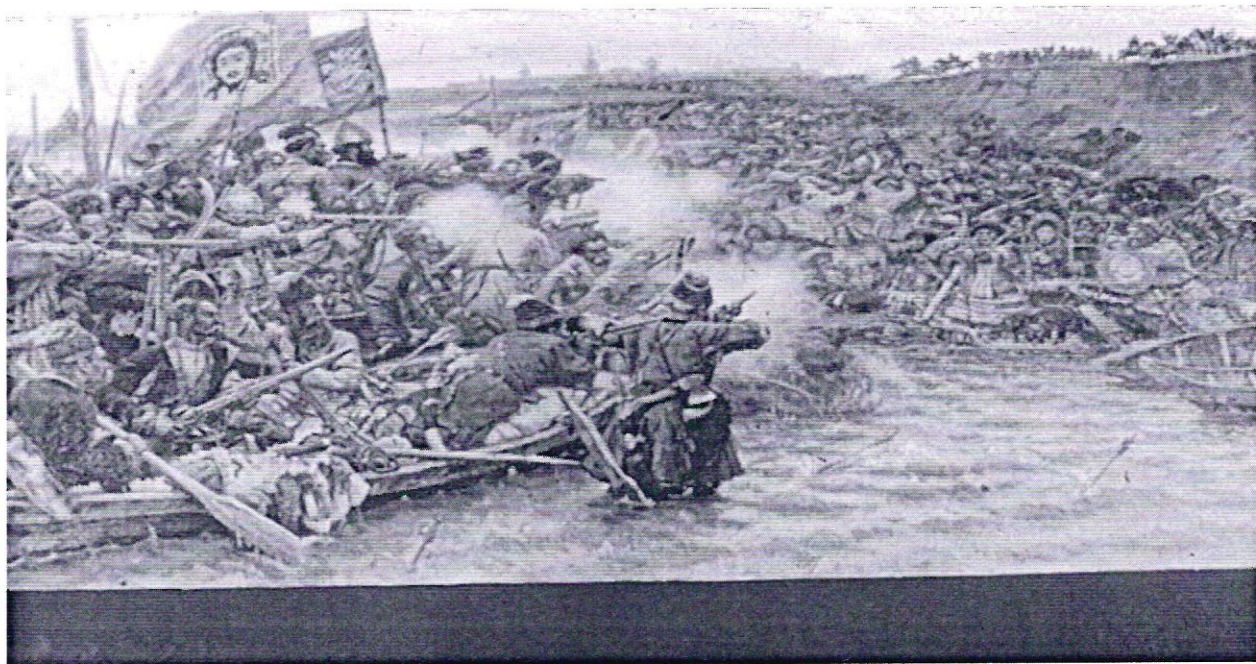
а) Привезенные камни использовались для выкладки мостов 1

б) Это связано с тем, что почва, в силу ее заболоченности, была постоянно мягкой, что затрудняло передвижение 2

3

3.2.

Ученик гимназии Прохор, изучая «Карту Российского государства по губерниям и областям» (масштаб карты: 1 дюйм – 150 вёрст), подсчитал, что



Автор	Название произведения	Время создания
Шевчук	"Стояние на реке" <del>Дмитрий</del>	XIX в. + 15

5.2. Какие суждения о представленной картине являются верными? (максимальный балл – 3).

1. Автором картины является академик и действительный член Императорской Академии художеств.
2. На картине изображено событие XVI в.
3. На картине изображен царь.
4. На картине изображены воины-казаки во главе с атаманом.
5. Автор картины является членом художественного объединения «Мир искусства».

Ответ: 124 35

**Задание № 6.** Восстановите правильную хронологическую последовательность исторических событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (2 балла за каждую верную последовательность, максимальный балл – 8).

6.1.

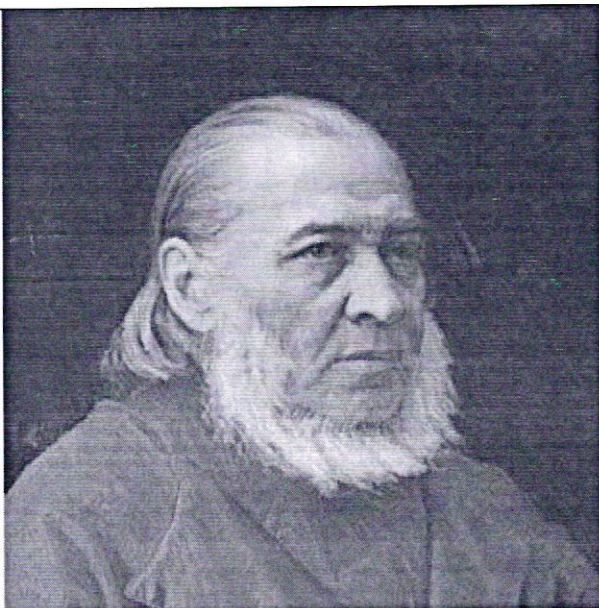
1. Присоединение Тверского княжества к Москве
2. Нашествие Едигея
3. Сожжение Москвы Тохтамышем
4. Брак Ивана III с Софьей Палеолог
5. Куликовская битва

25341

6.2.

1. Заключение Кючук-Кайнарджийского мира
2. Присоединение Крыма к России
3. Начало крестьянской войны под предводительством Пугачева





№ иллюстрации	Имя исторического деятеля	Название исторического события	Дата события
1			
2	И. И. Гуманов	Окско-козельская оборона	Географ - Историк
3	Астафьев	Славян	Поэт

**Задание № 8.** Внимательно изучите карту и выполните задание (максимальный балл – 7).

На фрагменте карты показано расположение части линейных объектов, строившихся на протяжении нескольких веков и имевших большое стратегическое значение в истории нашей страны.

а) Каково общее название данных объектов, активно использовавшихся в XVI-XVII вв.?

Ответ: Засекная черта + 1

б) Какой материал использовался при сооружении данных объектов?

Ответ: лес, дерево + 1

в) Какие природные объекты становились частью этих линейных объектов?

Ответ: рвы, леса + 2

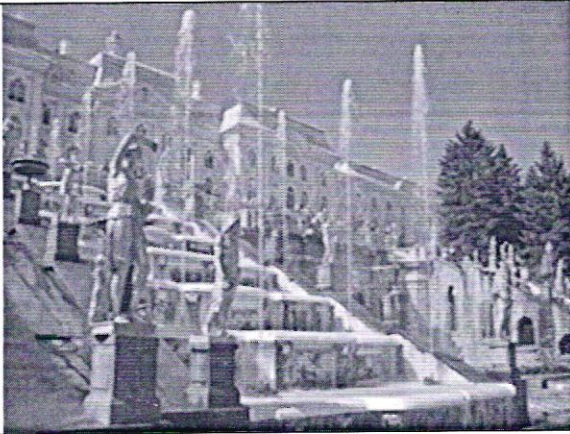
г) Границу между какими природными зонами фактически отображали эти сооружения?

Ответ: лесной и степной + 2

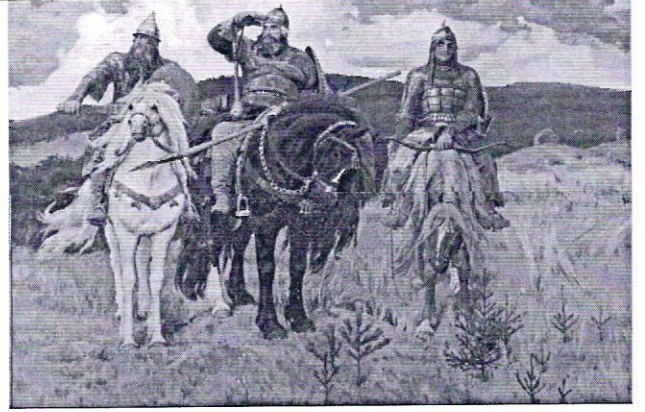
д) Что в XVII-XVIII вв. сделало известным поселение, которое отмечено красной меткой на фрагменте карты?

Ответ: о око козелье известное?





5.



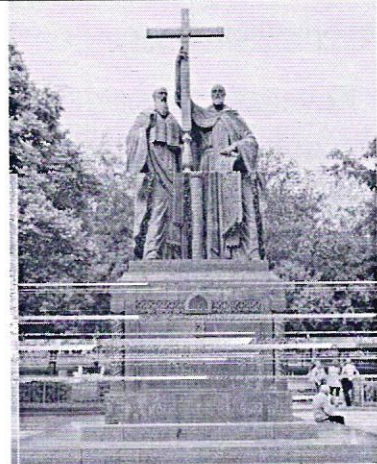
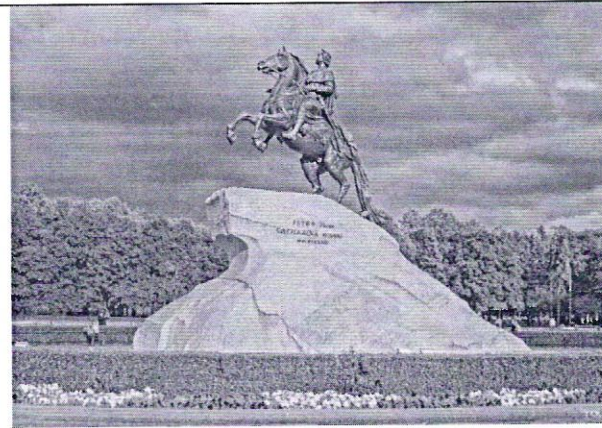
6.



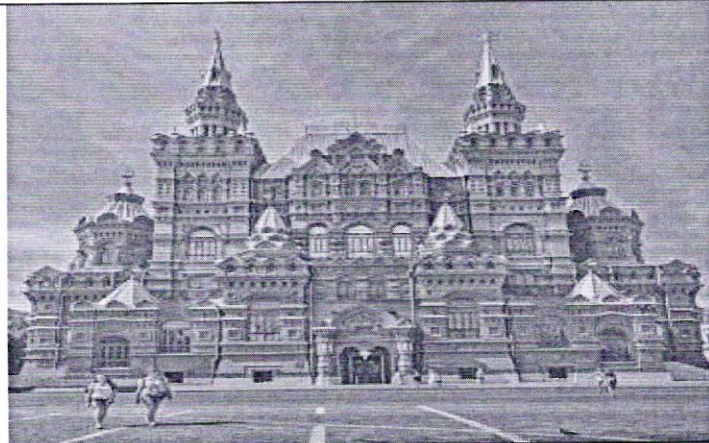
7.



8.



9.





не с одним указом 1722 г., а с развитием общественного сознания как следствия петровских реформ» (А.Б. Каменский).

3. Сама эпоха 1812 г. показала, что без русского вмешательства Европа не смогла бы самостоятельно решить возникшую проблему, связанную с Наполеоном Бонапартом. 1812 год и заграничные походы русской армии крепко связали затем Россию с Европой (В.М. Безотосный).
4. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (т.е. Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
5. «Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса» (А.Н. Боханов).
6. «Все-таки революция промчалась не напрасно: бессмысленная и злая в частях, особенно к исходу, на «издыхании» (экспроприации, убийства), она оживила организм, быстрее погнала кровь, ускорила дыхание... Россия сейчас, несомненно крепче... и она, несомненно, гораздо устойчивее, нежели не только в пору японской войны, ну и чем все последние 50 лет» (В.В. Розанов, октябрь 1911г.)
7. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 года» (М. Хастингс).
8. Несмотря на тяжелейшее поражение, Красная Армия и военно-морской флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб..., после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).

Золотарев).

Итак автор отвечает, что я, имея одну пудку и небывшей Ганноа знаний, буду опаздывать к моему профессору-историку? Нетно.

## ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ЗА РАБОТУ УЧАЩЕГОСЯ

[illegible]

расстояние между Петербургом и Гельсингфорсом на этой карте составляет 1,9 дюйма. Сколько километров между этими городами и как называется сейчас Гельсингфорс?

Ответ:

245 верст. А указ тут пока что математика? или может география? Намного расстояние, конечно это все имеет непосредственное отношение до истории.

0

**Задание № 4.** При подготовке к печати книги об известных военных сражениях произошёл технический сбой, и некоторая информация стёрлась. (13 баллов). Попробуйте восстановить данные таблицы. **Ответ запишите в таблицу.**

Воюющие стороны	Год сражения	Под каким названием в истории	Территория какого современного государства	В какое море идёт речной сток с этой местности
Французы и 7-я коалиция европейских монархов		Битва при Ватерлоо	Германия	Северное
	1223	Битва на р.Калке	Россия	Азовское
СССР-Германия			Россия	Каспийское море
Ливонский орден и новгородцы-владимирцы	1242	Невская Битва	Россия-Эстония	
Шведы и русские	1709	Полтавское сражение	Украина	Черное + Азовское

48

**Задание 5.** Рассмотрите изображение и выполните задания.(6 баллов)

**5.1.** Назовите автора картины, ее название и время создания (век). (За правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 3).

Ответ запишите в таблицу.



4. Смерть Павла I.
5. Бородинское сражение.

6.3.

1. Убийство Столыпина П.А.
2. Вступление России в Первую мировую войну
3. Установление двоевластия
4. Открытие второй Государственной Думы
5. Возникновение первого совета рабочих депутатов



6.4

1. Портсмутский мирный договор
2. Венский конгресс
3. Реформа государственных крестьян
4. Парижский мирный договор
5. Судебная реформа

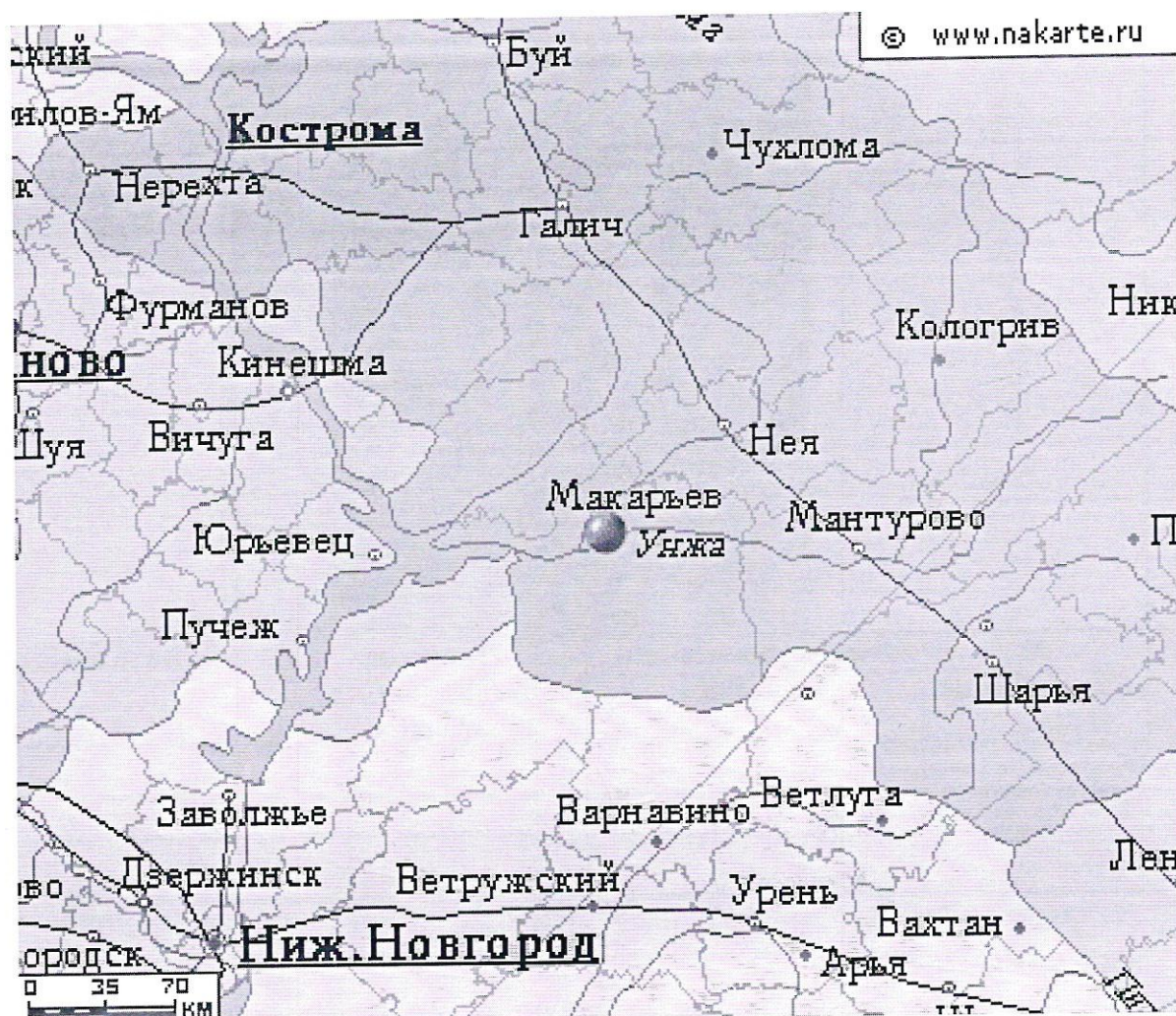
Ответ запишите в таблицу.

6.1	6.2	6.3	6.4
25341—	32451—	12453—	35124—


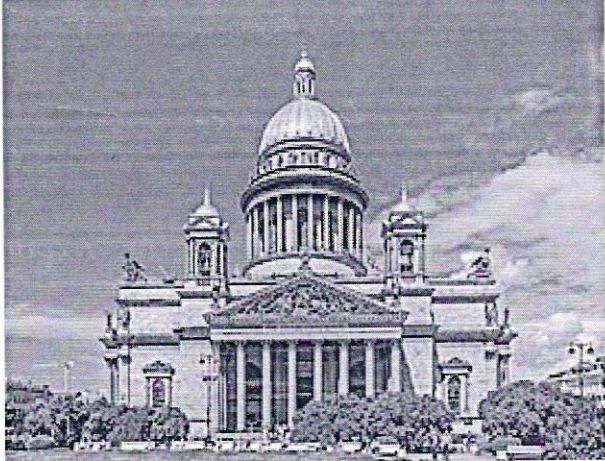
**Задание № 7.** Внимательно рассмотрите портреты исторических деятелей, связанных с историей Оренбургского края. В представленной таблице укажите: 1) имя исторического деятеля (1 балл); 2) название исторического события, непосредственным участником которого он являлся (1 балл); 3) дату этого события (1 балл) (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа к каждой репродукции, до 3 баллов за ответ по одной репродукции, максимальный балл— 9). **Ответ запишите в таблицу.**

1	2
	





**Задание 9.** Заполните таблицу, выписав номера только тех произведений, создание которых относится ко второй половине XIX века. К номеру правильного ответа напишите название произведения и его автора. (За каждый правильно названный элемент – 1 балл, максимальный балл - 12).

1.	2.
	
3.	4.



Ответ запишите в таблицу.

Номер иллюстрации	Название памятника	Автор
5	Утро стрелецкой казни +	Берн
9	Исторический музей +	Богданов
8	Памятник Минину и Пожарскому	Я
6	Первые учителя? Памятник	20

*Керн и Мухоморова*

#### 10. Эссе. (Максимальный балл - 26).

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях Отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Имейте в виду, что жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Понимание главной мысли высказывания (О чем говорит автор? Что он утверждает или оценивает) и ее развитие в эссе (0-3 балла);
2. Формулирование и обоснование собственной позиции в отношении данного высказывания и обоснование своего взгляда на предмет исторической дискуссии (0-3 балла);
3. Качество аргументации (исторический пример, теоретическое обоснование, ссылка на историков или научные позиции), количество аргументов (10 баллов);
4. Логическая целостность и завершенность эссе (введение, основная часть, резюме, связи, переходы между ними) (0-3 балла);
5. Оригинальность стиля, языка и формы изложения (0-2 балла);
6. Знания об эпохе, источниках, относящихся к данному высказыванию или аргументации, обзор различных точек зрения (0-5 баллов).

1. «Попытка отразить от Руси ордынское владычество, увенчанное Куликовской победой, не усилила великокняжеской власти, а... её ослабила. Только обновление ордынской зависимости восстановило нарушенное равновесие сил. Наследие Калиты и Донского вступало... в период затяжного кризиса» (А.Е. Пресняков).

2. «Последовавшие после смерти Петра Великого события не были вызваны только указом о престолонаследии. Перевороты XVIII века были сложным социально-политическим явлением, прямо связанным

[illegible]

Господин

→ а змеч

6  
формы

Reference

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{10} \cdot \frac{4}{3} \cdot \frac{5}{2} \cdot \frac{6}{5} = 26$$